

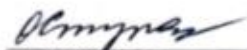
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждено:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмьякин

31.08.2021 г.



Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В. Ступак


31.08.2021 г.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № 1
31.08.2021 г.

Рабочая программа
по развитию познавательных процессов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: педагог-психолог
Полежаева О.И.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Конституция РФ.</p> <p>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	34 часа
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	1 час в неделю
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная (согласно расписанию)
Информация об используемом учебнике.	_____

Пояснительная записка

Затруднения в психическом развитии детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Ощущение и восприятие проявляется в: неточности и слабости дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде.

Мыслительные операции, у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт: слабость обобщения, трудность понимания смысла явления или факта, трудности установления отношений между частями предмета, а также выделения его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождение и сравнение предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. Поэтому только систематическая коррекционно-развивающая работа позволит подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями. Психологическая коррекция направлена на оптимизацию интеллектуальной деятельности обучающихся за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Для учащихся в образовательном учреждении созданы специальные педагогические условия, учитывающие их возрастные индивидуальные психофизические особенности, оказывающие положительное влияние на развитие ребенка. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.), с применением специальных упражнений включенных в содержание коррекционных занятий, способствует, овладению отдельными мыслительными операциями, повышению качества воспроизведения словесного материала, использованию потенциала развития их мнемической деятельности, увеличению объема внимания и его устойчивости, развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Таким образом, данные условия оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствующей усвоению учебного материала, оптимизации психического развития личности учащегося, успешной социализации ребёнка в обществе.

Задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- развитие умения осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- развитие объёма и концентрации внимания;
- развитие у учащихся опосредованного запоминания;
- развитие пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей

Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры, создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В основе коррекционной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

1 часть. Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

Упражнения используемые в работе направлены на: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арттерапии, аутотренинга.

Форма работы по реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия реализации программы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20-25 минут индивидуальные занятия, и 30-40 минут групповые занятия в специально оборудованном кабинете.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью 4, 5 и 7 классов.

Коррекционно-развивающая программа содержит, для каждого класса: цель, задачи реализации программы, календарно-тематическое планирование обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); планируемые результаты коррекционной работы.

Предполагаемый результат по реализации программы для 4 класса

Учащийся должен уметь:

- распределять и переключать внимание
- запоминать и воспроизводить слова, предметы в данной последовательности
- ориентироваться в пространстве и времени (называть времена года, дни недели, месяца, месяца в соответствии с временем года)
- выполнять операции сравнения и обобщения
- понимать смысл сюжетных картин, связанных одним сюжетом (3-5 картинок)

Предполагаемый результат по реализации программы для 5 класса

Учащийся должен уметь:

- распределять и переключать внимание
- запоминать и воспроизводить слова, предметы в данной последовательности
- ориентироваться в пространстве (лево, право, над, под, около и др.) и времени (называть времена года, дни недели, месяца, соотносить месяц и время года)
- выполнять операции сравнения и обобщения по заданному признаку
- понимать смысл сюжетных картин, связанных одним сюжетом (3-4 картинки)
- называть дни недели и их последовательность; месяца и их последовательность; соотносить месяц с временем года

Предполагаемый результат по реализации программы для 7 класса

Учащийся должен научиться:

- концентрировать внимание на конкретном действии;
- воспроизводить информацию предъявляемую словесно, визуально;
- отражать существенные связи и отношения предметов и явлений, находить их общие и отличительные свойства;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках;
- понимать смысл сюжетных картин, связанных одним сюжетом.

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов

№ п/п	Наименование раздела	Упражнения	Количество часов	Дата
1.	Развитие переключения внимания	1. «Лабиринты» 2. «Круг и треугольник» 3. «Посмотри на предмет»	1	
2.	Развитие распределения внимания	1. «Каждой руке свое дело» 2. «Считай правильно» 3. «Слушаю и считаю»	1	
3.	Развитие переключения внимания	1. «Запутанные дорожки» 2. «Графический диктант» 3. «Лабиринты»	1	
4.	Развитие слуховой памяти	1. «Что какого цвета?» 2. «Пары слов» 3. «Чемодан»	1	
5.	Развитие зрительной памяти	1. «Запомни картину» 2. «Зоопарк» 3. «Кручу-верчу»	1	
6.	Развитие элементов логического мышления	1. «Подбери слова» 2. «Найди общее» 3. «Логические задачи»	1	
7.	Развитие наглядно-образного мышления	1. «На что похоже?» 2. «Продолжи узор» 3. «Составь фигуры»	1	
8.	Развитие пространственных представлений	1. «Где стоит...?» 2. «Покажи на картине...» 3. «Найди предмет, который...»	1	
9.	Развитие временных представлений	1. «Покажи на картине...» 2. «12 месяцев» 3. «Неделя это...»	1	
10.	Развитие переключения внимания	1. «Лабиринты» 2. «Круг и треугольник» 3. «Посмотри на предмет»	1	
11.	Определение уровня актуального развития обучающихся		2	
12.	Развитие слуховой памяти	1. «Стоп» 2. «Что какого цвета?» 3. «Игра слов»	1	
13.	Развитие зрительной памяти	1. «Фигуры» 2. «Найди отличия» 3. «Разноцветная лесенка»	1	
14.	Развитие пространственных представлений	1. «Где стоит...?» 2. «Покажи на картине...» 3. «Найди предмет, который...»	1	
15.	Развитие временных представлений	1. «Покажи на картине...» 2. «12 месяцев» 3. «Неделя это...»	1	
16.	Развитие элементов логического мышления	1. «Подбери слова» 2. «Найди общее» 3. «Логические задачи»	1	
17.	Развитие наглядно-образного мышления	1. «На что похоже?» 2. «Продолжи узор» 3. «Составь фигуры»	1	
18.	Развитие элементов логического мышления	1. «Чем они похожи?» 2. «Пословицы и поговорки» 3. «Установи связь»	1	
19.	Развитие слуховой памяти	1. «Что какого цвета?»	1	

		2. «Пары слов» 3. «Чемодан»		
20.	Развитие зрительной памяти	1. «Запомни картину» 2. «Зоопарк» 3. «Кручу-верчу»	1	
21.	Развитие переключения внимания	1. «Лабиринты» 2. «Круг и треугольник» 3. «Посмотри на предмет»	1	
22.	Развитие пространственных представлений	1. «Где стоит...?» 2. «Покажи на картине...» 3. «Найди предмет, который...»	1	
23.	Развитие временных представлений	1. «Покажи на картине...» 2. «12 месяцев» 3. «Неделя это...»	1	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основная и дополнительная учебная литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994.
12. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
13. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
14. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
15. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
16. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014.